

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

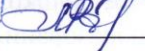
ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук  
Кафедра географии



УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета  
естественных наук

 М.В. Воронов  
«12» декабря 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методологические проблемы и методы физической географии»

По направлению подготовки 05.04.02 «География»

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.02 «География» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 05.04.02 «География», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 895 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)» от 24.12.2020 г. № 954н, Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами» от 11.02.2014 г. № 86н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент Богатырева Дарья Степановна.

Утверждена на заседании кафедры географии

Протокол от «21» ноября 2023 г. № 7

И.о. заведующего кафедрой географии

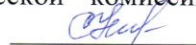


Ю.Ю. Чикина

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета естественных наук

Протокол от «12» декабря 2023 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии факультета естественных наук



С.Н. Несторенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью* изучения дисциплины «Методологические проблемы и методы физической географии» является ознакомление магистрантов с теоретическими и методологическими проблемами современной физической географии, а также с основными методами физико-географических исследований и возможностями их применения.

*Задачи:*

- научить правильно выбирать направление научного исследования с учетом актуальности темы, новизны ожидаемых результатов и т.д.;
- научить основам поиска и накопления информации для физико-географического исследования и ее обработке;
- дать представление о планировании физико-географического исследования и структурировании его результатов;
- дать обзор методов, которые используют в физической географии;
- раскрыть сущность некоторых методов и показать возможности их применения в конкретных физико-географических исследованиях;
- дать представление о различных типах научных исследований и публикаций;
- предоставить сведения о нормативно-правовой базе научных исследований и последовательности подготовки к защите научно-квалификационных работ;
- научить основам работы с источниками научной информации в рамках физико-географических исследований;
- научить основам научного сотрудничества;
- научить правильному оформлению результатов физико-географического исследования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методологические проблемы и методы физической географии» относится к вариативной части Б1.В.02.

Содержание дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения нормативных профессионально ориентированных дисциплин физико-географической подготовки «Физическая география материков», «Физическая география России», «Физическая география Донбасса», «Океанология», «Биогеография», «Геоморфология», «Ландшафтоведение», «Землеведение» по учебному плану образовательного уровня «бакалавр».

В то же время эта дисциплина является базовой для подготовки магистерской работы как в части теоретического объяснения предмета и объекта выбранной темы исследования, так и позволяет отобрать наиболее существенные методы и грамотно их использовать.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-1	ИД-1 ОПК-1. Использует знания классических и современных концепций физической и социально-экономической географии в исследовательской деятельности. ИД-2 ОПК-1. Применяет фундаментальные знания и методы физической и социально-экономической географии для решения исследовательских задач. ИД-3 ОПК-1. Формулирует методические решения исследовательских задач на основе классических подходов и инновационных идей географической науки и смежных наук.	Знает: теоретические и методологические основы географии, направления развития комплекса географических наук. Умеет: формулировать и проверять достоверность научных гипотез в области туристско-рекреационной географии. Владеет навыками: проведения комплексных и отраслевых исследований в области туристско-рекреационной географии.
<b>Профессиональные</b>		
ПК-7	ПК-7.1. Определение критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня). ПК-7.2. Определение параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. ПК-7.3. Формирование баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	Знает: критерии для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня). Умеет: определять параметры (показатели) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Владеет навыками: формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Методологические проблемы и методы физической географии» должны *знать*:

- понятийный аппарат концепции «геосистем» в физической географии;
- основные труды ученых, посвященные методологическим проблемам физической географии;
- систему методов физической географии;
- сущность главных методов и возможностей их использования;
- нормативно-правовую базу научных исследований, основные типы научных исследований и научных публикаций.

Студенты должны *уметь*:

- правильно выбирать направление научного исследования с учетом актуальности темы, новизны ожидаемых результатов и т.д.

- планировать физико-географическое исследование и структурировать его результаты;
- давать характеристику геосистем и их признаков;
- применять конкретные методы физико-географических исследований;
- дать определения главных терминов и понятий по всем темам дисциплины;
- правильно оформлять результаты физико-географического исследования.

Студенты должны *владеть навыками*:

- изучения, анализа и обобщения учебной и научной литературы, использования других источников научной информации;
- использования знаний о сущности методологических проблем в практической деятельности;
- анализа статистических показателей;
- научного сотрудничества;
- выявления и анализа причинно-следственных связей.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины (всего)</b>	108 (3 зач. ед.)	-
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов) в том числе:</b>	36	-
Лекции	12	-
Семинарские занятия	—	-
Практические занятия	24	-
Лабораторные работы	—	-
Контрольные работы	+	-
Курсовая работа	—	-
Другие формы организации учебного процесса	+	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	45	-
<b>Контроль</b>	27	-
<b>Форма аттестации</b>	<b>экзамен</b>	-

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

*Тема 1. Роль физико-географических исследований в формировании современной картины мира.*

Географическая реальность — составная часть вселенского бытия, обладающего чертами особенного и уникального феномена.

Географическая картина мира – совокупность знаний, отражающих представление о природе и обществе, его отношении к ним.

*Тема 2. Научные методы и их классификация.*

Всеобщие (философские), действующие во всех науках и на всех этапах познания. Общенаучные, которые могут применяться в гуманитарных, естественных и технических науках. Частные – для родственных наук. Специальные – для конкретной науки, области научного познания.

*Тема 3. Проблемы применения общенаучных методов в физико-географических исследованиях.*

На основе общенаучных понятий и концепций формулируются соответствующие методы и принципы познания, которые и обеспечивают связь и оптимальное взаимодействие философской методологии со специально-научным знанием и его методами. К числу общенаучных принципов и подходов относятся: системный; структурно-функциональный; кибернетический; вероятностный; моделирование; формализация и др.

*Тема 4. Проблемы применения специальных методов в физико-географических исследованиях.*

Основными специальными методами географических исследований являются: картографический метод; метод географического районирования; сравнительно-географический; метод дистанционных наблюдений; метод географического моделирования; географический прогноз.

*Тема 5. Нормативно-правовая база научных и научно-квалификационных работ.*

Высшая аттестационная комиссия. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ВАК. Номенклатура научных специальностей.

*Тема 6. Выбор направления физико-географического исследования.*

Фундаментальные исследования направлены на открытие и изучение новых явлений и законов природы. Их цель – расширение научного знания, установление того, что может быть использовано в практической деятельности человека. Прикладные исследования направлены на нахождение способов использования законов природы для создания новых и совершенствования существующих средств и способов человеческой деятельности. Цель – установление того, как можно использовать научные знания, полученные в результате фундаментальных исследований, в практической деятельности человека. Конечной целью разработки является подготовка материалов прикладных исследований к внедрению.

*Тема 7. Планирование и организация научной работы.*

В зависимости от состояния знания об изучаемом объекте существуют следующие планы исследования: а) поисковый; б) описательный; в) экспериментальный. Внедрение завершенных научных исследований в производство – заключительный этап научно-исследовательских работ. Внедрение – это достижение практического использования прогрессивных идей, изобретений, результатов научных исследований (инноваций). Внедрение инноваций требует перестройки сложившегося производства, переподготовки работников, капитальных затрат и одновременно связано с риском не получить необходимый результат и потерпеть убытки.

*Тема 8. Поиск и накопление фактических материалов и научной информации в физико-географических исследованиях.*

Одна из самых простых технологических процедур – это сбор исходных источников информации. Исполнителю для ее выполнения достаточно к определенному сроку сконцентрировать большую часть необходимых источников вблизи своего рабочего места. Систематизация – это упорядочение и группировка всего собранного материала по содержанию и с учетом последовательности его использования при подготовке письменной работы. У систематизированного анализа две основные задачи: тщательная проверка полноты отбора источников и поверхностная проверка соответствия их выходных данных.

*Тема 9. Обработка информации в физико-географических исследованиях.*

Научное творчество предполагает значительную часть черновой работы, связанной с подбором основной и дополнительной информации, ее обобщением и представлением в форме, удобной для анализа и выводов. Поэтому важно научиться отбирать не любые факты, а только научные. Понятие «научный факт» значительно шире и многограннее, чем понятие «факт», применяемое в обыденной жизни.

*Тема 10. Публикация результатов научного исследования.*

Все материалы, полученные в процессе исследования, разрабатывают, систематизируют и оформляют в виде научной работы. Это документ, который содержит исчерпывающие систематизированные сведения о выполненной работе. Общие требования к научно-исследовательской работе определяет «Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.32-2017 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

*Тема 11. Оценка научных достижений ученого.*

Эффективность работы научного работника оценивают различными критериями: публикационным, экономическим, новизной разработок, цитируемостью работ и др. Публикационным критерием характеризуют общую деятельность – суммарное количество печатных работ, общий объем их в печатных листах, количество монографий, учебников, учебных пособий.

### *Тема 12. Научный коллектив и сотрудничество в сфере науки.*

Научное сотрудничество — это взаимодействие исследователей, которые объединяют свои ресурсы для достижения общей цели — научного открытия. Базовые принципы научного сотрудничества: свобода научно-технологических исследований, сотрудничество в области практического применения достижений науки и техники, научно-технологическое содействие, разделение областей научных исследований и технологических разработок с учётом специфики различных государств.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Роль физико-географических исследований в формировании современной картины мира	2	-
2.	Научные методы и их классификация	-	-
3.	Проблемы применения общенаучных методов в физико-географических исследованиях	-	—
4.	Проблемы применения специальных методов в физико-географических исследованиях	2	—
5.	Нормативно-правовая база научных и научно-квалификационных работ	-	—
6.	Выбор направления физико-географического исследования	2	—
7.	Планирование и организация научной работы	-	—
8.	Поиск и накопление фактических материалов и научной информации в физико-географических исследованиях	2	—
9.	Обработка информации в физико-географических исследованиях	2	-
10.	Публикация результатов научного исследования	2	—
11.	Оценка научных достижений ученого	—	—
12.	Научный коллектив и сотрудничество в сфере науки	—	—
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>-</b>

#### **4.4. Лабораторные работы не предусмотрены**

#### **4.5. Практические (семинарские) занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма



1.	Роль физико-географических исследований в формировании современной картины мира	2	-
2.	Научные методы и их классификация	2	-
3.	Проблемы применения общенаучных методов в физико-географических исследованиях	2	-
4.	Проблемы применения специальных методов в физико-географических исследованиях	2	-
5.	Нормативно-правовая база научных и научно-квалификационных работ	2	—
6.	Выбор направления физико-географического исследования	2	-
7.	Планирование и организация научной работы	2	-
8.	Поиск и накопление фактических материалов и научной информации в физико-географических исследованиях	2	-
9.	Обработка информации в физико-географических исследованиях	2	-
10.	Публикация результатов научного исследования	2	-
11.	Оценка научных достижений ученого	2	—
12.	Научный коллектив и сотрудничество в сфере науки	2	—
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>-</b>

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Роль физико-географических исследований в формировании современной картины мира	Изучение учебной литературы, конспектирование, подготовка ответов на вопросы самопроверки	3	-
2	Научные методы и их классификация	Изучение учебной литературы, конспектирование, подготовка ответов на вопросы самопроверки	3	-
3	Проблемы применения общенаучных методов в физико-географических исследованиях	Изучение учебной литературы, конспектирование, подготовка ответов на вопросы самопроверки	4	-

4	Нормативно-правовая база научных и научно-квалификационных работ	Изучение учебной литературы, конспектирование, подготовка ответов на вопросы самопроверки	4	-
5	Нормативно-правовая база научных и научно-квалификационных работ	Изучение учебной литературы, конспектирование, подготовка ответов на вопросы самопроверки	4	-
6	Выбор направления физико-географического исследования	Изучение учебной литературы, конспектирование, подготовка ответов на вопросы самопроверки	4	-
7	Планирование и организация научной работы	Изучение учебной литературы, конспектирование, подготовка ответов на вопросы самопроверки	4	-
8	Поиск и накопление фактических материалов и научной информации в физико-географических исследованиях	Изучение учебной литературы, конспектирование, подготовка ответов на вопросы самопроверки	4	-
9	Обработка информации в физико-географических исследованиях	Изучение учебной литературы, конспектирование, подготовка ответов на вопросы самопроверки	4	-
10	Публикация результатов научного исследования	Изучение учебной литературы, конспектирование, подготовка ответов на вопросы самопроверки	3	-
11	Оценка научных достижений ученого	Изучение учебной литературы, конспектирование, подготовка ответов на вопросы самопроверки	3	-
12	Научный коллектив и сотрудничество в сфере науки	Изучение учебной литературы, конспектирование,	3	-

		подготовка ответов на вопросы самопроверки		
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	<b>-</b>

#### **4.7. Курсовые работы не предусмотрены.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- чтение лекций, проведение практических занятий;
- самостоятельное изучение и обобщение учебной и научной литературы, составление конспектов и рефератов;
- устное обсуждение содержания тем;
- выполнение графических, картографических построений;
- анализ статистических материалов и их графическая интерпретация.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах:

- выполнение практических работ;
- тестовые контрольные работы (для студентов, имеющих пропуски лекционных и практических занятий);
- самостоятельная работа.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (также включает в себя устный ответ на теоретические вопросы, оценку самостоятельной работы и выполнение программы практических занятий).

Система оценивания учебных дисциплин студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (Приложение).

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

А) основная литература:

1. Беручашвили Н.Л. Методы комплексных физико-географических исследований / Н.Л. Беручашвили, В.К. Жучкова. – М. : Изд-во МГУ, 1997. – 320 с.
2. Дьяконов К.Н. Современные методы географических исследований / К.Н. Дьяконов, Н.С. Касимов, В.С. Тикунов. – М. : Мысль, 1996. – 184 с.
3. Жучкова В.К. Природная среда – методы исследования / В.К. Жучкова, Э.М. Раковская. – М. : Мысль, 1982. – 163 с.
4. Исаченко А.Г. Методы прикладных ландшафтных исследований / А.Г. Исаченко. – Л. : Наука, 1980. – 222 с.
5. Макунина Г.С. Методика полевых физико-географических иссле-

дований. Структура и динамика ландшафта / Г.С. Макунина. – М. : Изд-во МГУ, 1987. – 115 с.

Б) дополнительная учебная литература:

1. Беручашвили Н.Л. Методика ландшафтно-географических исследований и картографирование состояний природно-территориальных комплексов / Н.Л. Беручашвили. – Тбилиси: Изд-во Тбилис. ун-та, 1983. – 199 с.

2. Дроздов К.А. Крупномасштабные исследования равнинных ландшафтов / К.А. Дроздов. – Воронеж : Изд-во Воронежск. ун-та, 1989. – 175 с.

3. Жучкова В.К. Организация и методы комплексных физико-географических исследований / В.К. Жучкова. – М. : Изд-во МГУ, 1977. – 182 с.

4. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование / А.Г. Исаченко. – М.: Высш. школа, 1991. – 366 с.

5. Сочава В.Б. Введение в учение о геосистемах / В.Б. Сочава. – Новосибирск, 1978. – 319 с.

В) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС). Учебники и учебные пособия для университетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ibooks.ru>.

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Лекционные занятия:* аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, настенные карты, атласы).

*Лабораторные работы:* аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,), настенные карты, атласы, статистические справочники, комплекты чертежных инструментов, калькуляторы.

*Прочее:* рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.



## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]